

# カリキュラム・マネジメント との向き合い方

(参考資料)

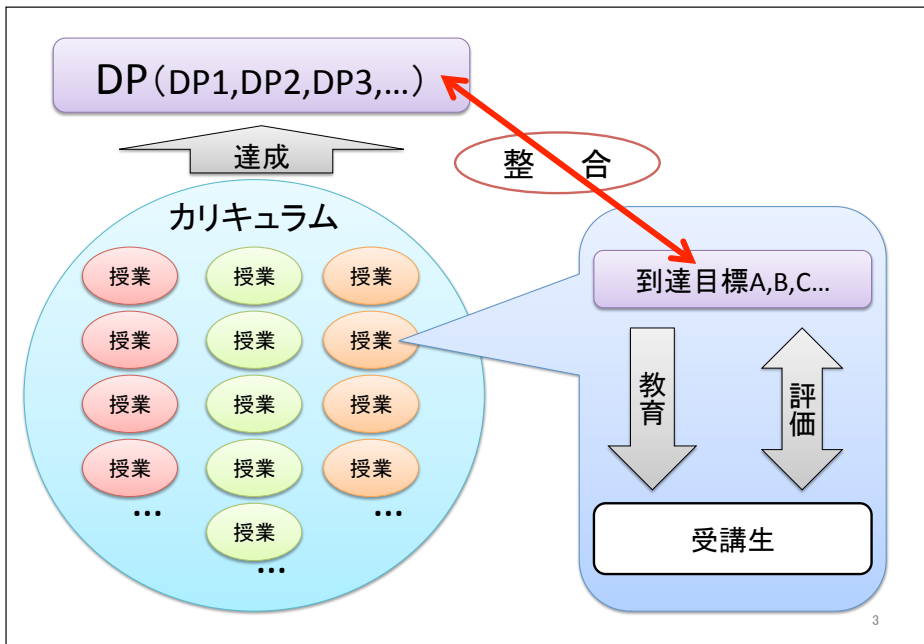
## 服部憲児

(教育学研究科 比較教育政策学講座)

# 参考: DP・カリキュラム・成績評価の整合性

- ディプロマポリシー (DP): 卒業認定・学位授与の方針
- カリキュラム: DPを実現するための教育
- 個々の授業: カリキュラムの構成要素
- 授業の到達目標: DPを踏まえたもの
  - 授業内容・方法: DPを踏まえた到達目標を達成するためのもの
  - 成績評価: DPを踏まえた到達目標をしたかどうかの判定

cf. 沖裕貴・井口不二男・新野豊・浅野昭人・南浦秀史・陰山賢博「教育改革総合 指標 (TERI) の開発 - FDの包括的評価を目指して -」立命館大学大学教育開発・支援センター編『立命館高等教育研究』第8号 (2008年)



作業1 教育学部のディプロマ・ポリシー (以下、DP) を、学生主語に書き換える。

※これを構成員間で議論して時間をかけて行う。場合によってはDPの修正が必要になる。  
本学部の教育目的で明示されている、心・人間・社会についての専門的識見、広い視野と異質なものへの理解、多面的・総合的な思考力と批判的判断力、人間らしさを擁護し促進する態度、が学習成果として実現されているかどうか、さらにはその結果として地球社会の調和ある共存に貢献できる人材となっているかどうか、を課程修了の具体的な目安とする。

1- (1) DPの要素を分解する。	① 心・人間・社会についての専門的識見	② 広い視野と異質なものへの理解	③ 多面的・総合的な思考力と批判的判断力	④ 人間らしさを擁護し促進する態度	⑤ 地球社会の調和ある共存に貢献できる人材
1- (2) 学生主語に書き換える。 ※可能な限り測定可能なものにする。	① 心・人間・社会に関する事象について専門的見地から説明できる。	② 広い視野にたつて異質なものを理解し、公正に説明できる。	③ 教育に関する事象について、批判的に思考し、多面的・総合的に検討・判断することができる。	④ 人間らしさを擁護し促進することができる。	⑤ 地球社会の調和ある共存に貢献できる。

作業2 学部のDPと講座のDPの整合性を図りつつ、教育目標を設定する。 ※講座のDPが未確定のため、HP上で公開されている「本講座の研究内容」を活用した。

本講座の研究内容は、  
① 国際的なないし世界的視野に立つて、各国民・民族の教育制度、政策、実践、理論について比較考察をすること、  
② 政策科学的視点からの教育組織体における政策形成・実施過程・評価のシステムを解明すること、  
③ ①、②を踏まえて具体的な・実践的な教育計画・教育のあり方を探求することである。  
こうした研究機能は、講座内の2つの研究室 (比較教育学研究室、教育行政学研究室) によって分担されている。

① 教育制度・政策・実践 (以下「教育制度等」) について、専門的理論を用いて説明できる。	② 国際的・世界的視野に立つて、教育制度等を比較分析により説明できる。	③ 教育制度等について批判的に分析し、政策科学的視点から多面的・総合的に考察できる。	④ 人間らしさを擁護し促進することができる。 ※学部版をそのまま使用)	⑤ 国際的・世界的な観点から、教育計画・教育の在り方に対する見解を明示することができる。
---	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--

※教育目標は、各授業レベルで測定可能なものに落とし込む必要がある。

配当学年	授業名	①教育制度・政策・実践(以下教育制度等)について、専門的理論を用いて説明できる。	②国際的・世界的視野に立つて、教育制度等を比較分析により説明できる。	③教育制度等について批判的に分析し、政策科学的視点から多面的・総合的に考察できる。	④人間らしさを擁護し促進することができる。	別紙1)
						⑤国際的・世界的な観点から、教育計画・教育の在り方に対する見解を明示することができる。
1	全学共通科目)				○	
1	教育研究入門 (I・II)	○				
1	情報学 (I・II)		○			
2・3	教育学部専門科目)				○	○
2・3	相関教育システム論系科目)	○				○
2	比較教育学概論 (I・II)	◎	○	◎		◎
3	比較教育学講義	◎	◎	○		◎
2	教育行政学概論 (I・II)	◎	○	◎		◎
2・3	法経開講科目)	○		○		
2	教育政策学入門	◎	○	◎		◎
3	教育行政学	◎	○	◎		◎
2	教育法学	◎	○	○		○
3	教育経営学 (I・II)	◎	○	◎		◎
3	比較教育学専門ゼミナール	◎	◎	○		◎
3	比較教育学講義演習	◎	◎	○		◎
3	教育政策学専門ゼミナール (I・II)	◎	◎	◎		◎
2	相関教育システム論基礎演習Ⅲ	◎	◎	○		◎
3	相関教育システム論講義演習Ⅲ	◎	◎	◎		◎
4	卒業論文	◎	◎	◎		◎

◎J…当該教育目標の達成を主たる目的とする科目  
○J…当該教育目標を一定程度達成できる科目

