

**体育科・保健体育科「資料」**
**「表 1」 3つの範疇における校種別の「本質的な問い」**

カテゴリー (範疇)	体力の向上と健康の保持 増進を促す資質・能力の 育成	豊かな運動・スポーツラ イフを営む資質・能力の 育成	生活の質的向上のための 健康づくりの資質・能力の 育成	
小学校	領域	体づくり運動（体ほぐし運 動・体力を高める運動）	器械運動系・陸上運動系・ 水泳系・ボール運動系・表 現運動系	保 健
	本質 的な 問い	・心身の発達を促すにはど うすればよいか。	・楽しく運動・スポーツを 行い、親しむにはどうすれ ばよいか。	・生活の質的向上を図るに はどうすればよいか。
中学校	分野・ 領域	体づくり運動（体ほぐし運 動・体力を高める運動）	器械運動・陸上競技・水泳・ 球技・武道・ダンス・体育 理論	保 健
	本質 的な 問い	・生活の中で体力・健康の 保持増進を促すにはどうす ればよいか。	・自主的に運動・スポーツ に親しむためにはどうすれ ばよいか。	・自主的に生活の質的向上 を図るにはどうすればよい か。
高等学校	分野・ 領域	体づくり運動（体ほぐし運 動・体力を高める運動）	器械運動・陸上競技・水泳・ 球技・武道・ダンス・体育 理論	保 健
	本質 的な 問い	・生涯生活の中で体力・健 康の保持増進を促すにはど うすればよいか。	・自主的・継続的に運動・ スポーツに親しむためには どうすればよいか。	・自主的・継続的に生活の 質的向上を図るにはどうす ればよいか。

**「表 2」 小学校体育科，中学校・高等学校保健体育科の「目標」比較表**

小学校体育科「目標」	中学校保健体育科「目標」	高等学校保健体育科「目標」
①心と体を一体としてとらえ	① 心と体を一体としてとら え	①心と体を一体としてとらえ
③健康・安全についての理解を 通して	②運動や健康・安全についての 理解	②健康・安全や運動についての理解
②適切な運動の経験	③運動の合理的な実践を通し て	③運動の合理的、計画的な実践を通 して ④知識を深めるとともに技能を高 め
④生涯にわたって運動に親し む資質や能力の基礎を育てる とともに	④生涯にわたって運動に親し む資質や能力を育てるととも に	⑤運動の楽しさや喜びを深く味わ うことができるようにし ⑦公正、協力、責任、参画などに対 する意欲を高め
⑤健康の保持増進と	⑤健康の保持増進のための実 践力の育成	⑧健康・安全を確保して
⑥体力の向上を図り	⑥体力の向上を図り	⑥自己の状況に応じて体力の向上 を図る能力を育て
⑦楽しく明るい生活を営む態 度を育てる。	⑦明るく豊かな生活を営む態 度を育てる。	⑨生涯にわたって豊かなスポーツ ライフを継続する資質や能力を育 てる。

(番号と下線は筆者)